



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - szkolenia i doradztwo dla JST w województwie pomorskim

prowadząca – Ewa Halska

Program dnia - moduł 4 – dzień 2

- ⇒ Narzędzia generowania rozwiązań w realizacji zadań prowadzących do osiągnięcia celu
- ⇒ Budowa planu strategicznego – zaplanowanie zadań i działań
- ⇒ Dobór wskaźników i mierników - opomiarowanie celów i zadań ujętych w planie strategicznym
- ⇒ Budowa planu strategicznego – kryteria i podsumowanie

Przedstawione podczas szkolenia prezentacje przygotowano na podstawie materiałów z projektu pilotażowego „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. <https://www.ore.edu.pl/2017/10/pilotaz-dla-samorzadow-materialy-szkoleniowe/>



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Budowa planu strategicznego – *krok po kroku*

Krok 1

- Określenie priorytetów na podstawie wyników i wniosków z diagnoz

Krok 2

- Formułowanie celów głównych i szczegółowych

Krok 3

- Zaplanowanie zadań do realizacji oraz określenie wskaźników

Krok 4

- Kryteria oceny planów i podsumowanie

Narzędzia generowania rozwiązań realizacji zadań prowadzących do osiągnięcia celu

1. **Wiem gdzie chcę dotrzeć, jednak nie wiem w jaki sposób** – przykładowe narzędzia generowania rozwiązań:

⇒ Analiza Pola Sił (APS) - definiowanie sił/działań ułatwiających i utrudniających realizację celu

⇒ Metoda 5Q – pięć pytań, które zmieniają wszystko

2. **Logika zaprowadzi Cię z punktu A do B. Wyobraźnia – wszędzie.**

Rozwijanie kreatywnego poszukiwania rozwiązań.

3. Wybrane techniki weryfikowania rozwiązań (do wyboru) -

„7 kapeluszy de Bono”, strategia Walta Disneya, „Adwokat diabła”



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Co to jest **Analiza pola sił**?

Metoda, która pozwala dokonać symulacji określonych działań

Konfrontuje ona przeciwstawne siły sprzyjające, pobudzające i wspierające, a jednocześnie ograniczające i hamujące

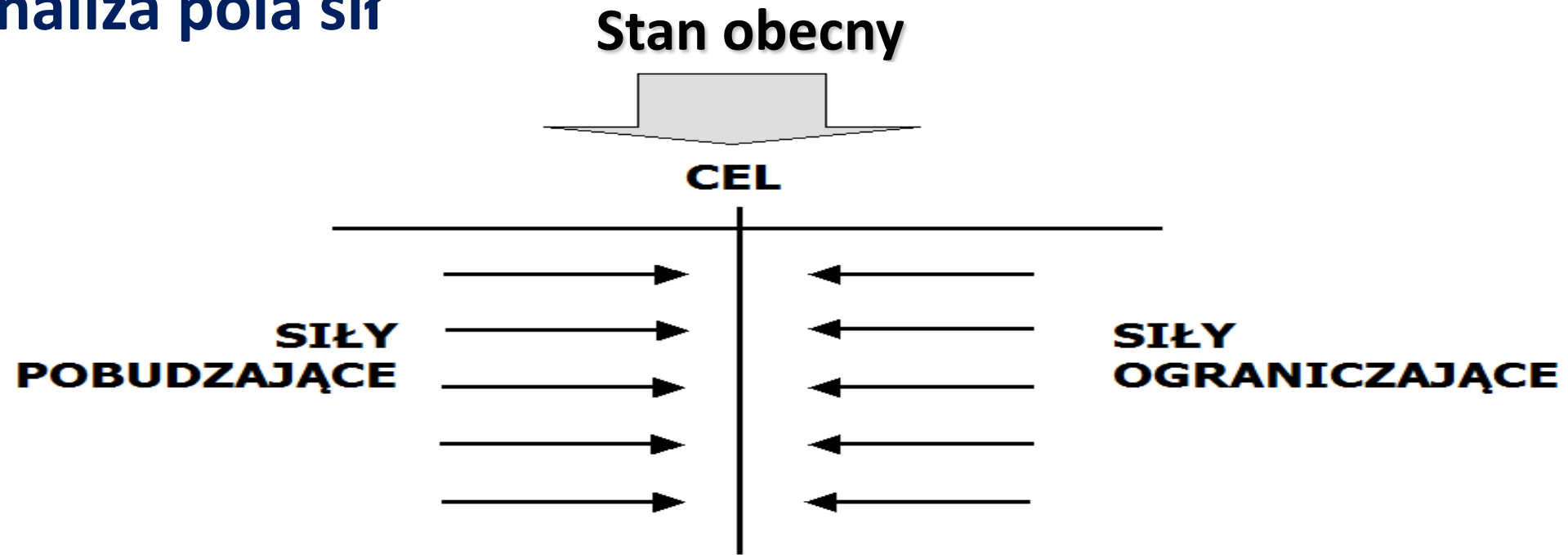
Co wspiera?

- ⇒ ludzie
- ⇒ umiejętności
- ⇒ zasoby
- ⇒ motywacja
- ⇒ wytrwałość

Co powstrzymuje?

- ⇒ obawy
- ⇒ brak umiejętności
- ⇒ brak zasobów
- ⇒ opór przed zmianą

Analiza pola sił



Procedura w 4 krokach:

- 1 krok - Dokładny opis stanu obecnego (Co się dzieje?)
- 2 krok - Dokładny opis stanu pożądanego (Jak powinno być?)
- 3 krok - Lista przeszkód w osiągnięciu stanu pożądanego
- 4 krok - Lista „przyspieszaczy” – działań przybliżających stan pożądanym

APS – Procedura postępowania

1. Wpisanie pośrodku diagramu wniosku z diagnozy
2. Wpisanie poniżej sytuacji docelowej czyli celu
3. Określenie sił pobudzających i umieszczenie ich na diagramie
4. Określenie sił ograniczających i umieszczenie ich na diagramie
5. Przeanalizowanie diagramu pod kątem możliwości zmian określonych czynników, dla osiągnięcia zamierzonego celu
6. Ustalenie 3 podstawowych czynników pobudzających
7. Ustalenie 3 podstawowych czynników hamujących
8. Określenie działań, które mogą wzmocnić czynniki sprzyjające
9. Określenie działań mogących osłabić czynniki hamujące
10. Określenie, czy wybrane rozwiązanie jest możliwe do wykonania



Metoda 5Q

1. Opiera się na założeniach Dr. Johna Scherera zdefiniowanych w opracowaniu pt. „Pięć pytań, które zmieniają wszystko” („Five Questions That Change Everything”)
2. Metoda 5 pytań jest zaproszeniem do podróży od stanu obecnego, do stanu pożądanego w celu odkrycia nowych działań przybliżających do celu.

Czego możemy robić WIĘCEJ, aby osiągnąć cel?

Czego możemy robić MNIEJ, aby osiągnąć cel?

Co możemy robić INACZEJ, aby osiągnąć cel?

Co możemy PRZESTAĆ robić, aby osiągnąć cel?

Czego możemy ZACZAĆ robić, aby osiągnąć cel?

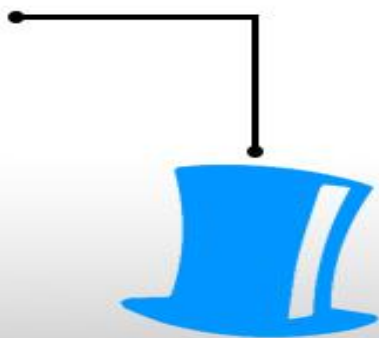
Wariant I – Metoda 5 Q

1. Na plakacie zapisujemy stan do którego dążymy
2. Każde z 5 pytań zapisujemy na kartkach
3. Każdy indywidualnie zapisuje odpowiedzi w odniesieniu do celu kolejno na każde z pytań
4. Wspólna analiza po zarejestrowaniu odpowiedzi na pytanie 1, następnie 2, itd...
5. Wybór działań umożliwiających przybliżenie się do celu

Wariant II – Metoda 5 Q

1. *jak w wersji I*
2. Każde z 5 pytań zapisujemy na kartce innego koloru
3. Przygotowujemy paski papieru w 5 kolorach
4. Każdy indywidualnie zapisuje odpowiedzi w odniesieniu do celu kolejno na każde z pytań, które do niego trafia (zapisujemy na paskach zgodnych z kolorem kartki na której zapisane jest pytanie). Pytania przekazywane są na znak prowadzącego na zasadzie „*wędrujących kartek*”
5. Wspólna analiza banku odpowiedzi na pytanie 1, następnie 2 itd...
6. Wybór działań umożliwiających przybliżenie się do celu

Kapelusz Niebieski
organizacja, chłodny
bezbosny obserwator. Nie
pyta o to co?, tylko o to jak?
Nie tylko kontroluje,
porządkuje oraz określa
ograniczenia i priorytety.



Kapelusz Czerwony to emocje,
namiętności, impulsywność i uczucia.
Nakaz wyrażania emocji. Prosto z
mostu. Bez konsekwencji.



Kapelusz Żółty
entuzjazm, to przyjęcie
pozytywnej postawy. Żółte
myślenie to ciekawość,
przyjemność i radość. To
zamiana w przedsiębiorcę,
który widzi wszystko jako
sukces. Pozytywne aspekty,
wszystko się nam uda.



TECHNIKA 6 KAPELUSZY

Kapelusz Biały
obiektywizm.
Zajmuje się faktami
i liczbami.



Kapelusz Zielony
kreatywność, możliwości.
Nowe punkty widzenia
rzeczywistości. Nie ma
obowiązku logiki. To czysta
kreatywność i innowacyjność.



Kapelusz Czarny
obiekcje, to podejście logiczno
pesymistyczne, negatywne, ma
oceniać i ostrzegać przed
zagrożeniami. To zagrożenia które
spostzegamy w danej sytuacji.



Ćwiczenie w 2 grupach:

Wykorzystanie metody APS oraz 5Q

Priorytet - Wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy/miasta/powiatu

Cel główny - Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach , w

Cele szczegółowe:

- Zorganizowanie systemu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
- Wsparcie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Poprawa bazy dydaktycznej szkół i przedszkoli.



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zapraszam na przerwę 😊



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Budowa planu strategicznego – *krok 3*

– zaplanowanie zadań i działań

„Połączenie sił to początek, pozostanie razem to postęp, wspólna praca to sukces”
Henry Ford

Cel ogólny

Konstruowanie planów strategicznych ukierunkowanych na budowanie jakości szkół/placówek oświatowych (odnoszących się tylko do doskonalenia nauczycieli w formie kompleksowego wspomaganie lub uwzględniających szeroko pojętą politykę oświatową miasta/powiatu)

Cele szczegółowe:

Uczestnik szkolenia:

- planuje adekwatne do osiągnięcia celu zadania
- dobiera wskaźniki i mierniki realizacji zadań
- ustala kryteria sukcesu



Priorytet -

Cel główny -

Cele szczegółowe:

Nr zadania	Zadanie/ działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania

Zapraszam na przerwę 😊



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Priorytet -

Karta pracy 2

Cel główny -

Cele szczegółowe:

Numer zadania	Wskaźnik realizacji zadania	Miernik realizacji zadania	Jednostka odpowiedzialna	Harmonogram procesu monitorowania	Uwagi



Formularz kryteriów oceny planów



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Refleksja w parach i podsumowanie dnia

- ⇒ Co było najważniejsze?
- ⇒ Co było zaskoczeniem?
- ⇒ Co było trudne?
- ⇒ Co chcielibyście jeszcze dodać?





***Dziękuję Państwu za aktywność i uwagę
Do zobaczenia jutro 😊***

